

**Картотека подвижных игр (1 младшая группа)**

**«Большие и маленькие ноги»**

«Большие ноги шли по дороге,  
Топ-топ, топ-топ, топ-топ, топ-топ.  
Маленькие ножки бежали по дорожке,  
Топ-топ-топ, топ-топ-топ,  
Топ-топ-топ, топ-топ-топ».

**«Догони мяч»**

**Цель:** развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.

**Описание игры:** воспитатель показывает корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон зала. «Догоните мяч», - говорит воспитатель и выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины, стараясь, чтобы они покатались в разные стороны. Дети бегут за мячами, берут их, несут в корзину.

**«Где звенит?»**

**Цель:** развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.

**Описание игры:** дети стоят лицом к стене, один из детей прячется в другом конце зала и звенит колокольчиком. «Послушайте внимательно, где звенит колокольчик, найдите его», - обращается воспитатель к детям. Когда они находят колокольчик, воспитатель хвалит малышей. Игра повторяется.

**«Подползи под воротца»**

**Цель:** упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его.

**Описание игры:** дети располагаются на стульях, поставленных вдоль одной из стен зала. Впереди на расстоянии 2-3 м поставлена дуга - воротца. Воспитатель приглашает самого смелого ребёнка, предлагает ему доползти на четвереньках до воротца, пролезть под ними, встать и вернуться на своё место.

По мере усвоения упражнения можно усложнить его: ползти на четвереньках и пролезть в обруч, подлезть под 2-3 дуги, стоящие на расстоянии 1 м друг от друга.

**«Кто дальше бросит»**

**Цель:** упражнять детей в бросании предмета на дальность.

**Описание игры:** дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу воспитателя бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу воспитателя дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Воспитатель отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.

**«Снежинки кружатся»**

**Цель:** Развивать равновесие. Вызывать чувство радости, удовольствия.

Описание игры: Дети изображают снежинки. Воспитатель говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого: «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил» — снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Воспитатель говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся все сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого: «Вот ветер стал утихать» — замедляют движение и присаживаются на корточки.

#### **«Зайка беленький»**

**Цель:** Обогащать двигательный опыт. Учить действовать по слову взрослого. Закреплять знания о цвете, форме. Развивать внимание. Поддерживать интерес к движениям. Побуждать к самостоятельному выполнению движений. Вызывать положительные эмоции.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчика (по числу детей), флажки разного цвета или круги, квадрат из плотного картона или линолеума.

Описание игры: Дети изображают зайчиков и занимают свои норки. Норки можно обозначить кружком, квадратом, флажками разного цвета. Зайчики, запомнив свои норки-домики, по предложению взрослого выбегают на полянку, чтобы поиграть. Взрослый произносит стихи, а зайчики делают движения в соответствии со словами.

Слова воспитателя:

Действия детей:

1. «Зайка беленький сидит,  
Он ушами шевелит —  
Вот так, вот так,

Присаживаются на корточки в свободном построении и, приложив руки к ушам, шевелят ими.

Он ушами шевелит.

2. Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть —

На слова «хлоп-хлоп» хлопают в ладоши.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.

Надо лапочки погреть.

1. Зайке холодно стоять —  
Надо зайке поскакать,

На слова «скок-скок» прыгают на месте

Скок, скок, скок, скок

Надо зайке поскакать.

2. Кто-то зайку испугал,  
Зайка прыг... и убежал».

Бегут в свои норки  
(по хлопку взрослого)

Взрослый проверяет вместе с детьми, все ли зайки правильно нашли норки.

Вариант игры. Когда малыши будут различать цвета и форму, взрослый может незаметно поменять местами норки-домики.

#### **«Погремушечка, играй»**

**Цель:** Развивать умение бегать. Учить действовать в соответствии со словами текста. Воспитывать внимание. Вызывать положительные эмоции.

Описание игры: Взрослый поет песню на слова М. Александровой. Дети выполняют движения с погремушками по показу взрослого.

<p>Слова песни:</p> <p>1. Динь, динь, динь-динь-дон Всюду слышен перезвон. Погремушечка играет, Всех ребяток забавляет.</p> <p>2. Тук, тук, попляши, Пусть посмотрят малыши. Погремушечка, играй, Всех ребяток забавляй.</p> <p>3. Динь, динь, высоко, Будет слышно далеко. Погремушечка играет, Наших деток забавляет</p> <p>4. Погремушка, не звени, Тише, тише, отдохни, Погремушка, не играй, Не играй и отдыхай.</p> <p>5. Динь-динь, побежим, Погремушкой позвеним. Погремушечка, играй, Наших деток забавляй.</p> <p>6. Нет, нет, не звенит, Где-то спряталась, молчит. Погремушка, не шути. Где же нам тебя найти?</p> <p>7. Динь, динь, динь-динь-дон, Всюду слышен перезвон. Погремушечка играет, Всех ребяток забавляет.</p>	<p>Действия детей:</p> <p>Бегают, гремя погремушками, по залу.</p> <p>Присаживаются на корточки, стучат погремушками по полу.</p> <p>Стоя на месте, высоко поднимают погремушку и гремят ею.</p> <p>Поворачивают корпус вправо-влево, стоя на месте</p> <p>Бегают по комнате</p> <p>Прячут погремушку за спину и кружатся на месте</p> <p>Легко приседают на месте И тихо гремят погремушкой</p>
---	--

Примечание. Игру можно сократить в зависимости от возможностей детей и задач, которые решает взрослый, а также использовать вместо комплекса утренней гимнастики.

#### **«Берегись, заморожу!»**

**Цель:** Развить умение ориентироваться в пространстве.

Описание игры: Воспитатель говорит: «Убегайте, берегитесь! Догоню и заморожу!» Дети бегут, воспитатель догоняет.

#### **«Снежинки и ветер»**

**Цель:** Развивать координацию движений.

Описание игры: Воспитатель предлагает детям собраться в кружок, взяться за руки. Говорит, что они будут снежинками. По сигналу воспитателя: «Ветер подул сильный-сильный. Разлетайтесь, снежинки!» – дети разбегаются в разных направлениях по группе, расставляют руки в стороны, покачиваются, кружатся.

Воспитатель говорит: «Ветер стих. Возвращайтесь, снежинки, в кружок!» Игра повторяется 3 – 4 раза.

### **«Куклы пляшут»**

**Цель:** учить выполнять игровые действия по очереди; воспитывать самостоятельность.

Описание игры: воспитатель показывает стол, на котором расположены куклы. «Смотрите, какие куклы пришли сегодня поиграть с нами!»-говорит воспитатель, стараясь привлечь внимание к новым игрушкам. -Таким нарядным куклам, наверное, очень хочется поплясать, но сами они плясать не умеют. Они маленькие и привыкли, что их берут на руки и танцуют с ними». Взяв куклу, взрослый показывает, как можно с ней танцевать. Потом он подзывает детей (от одного до трёх), предлагает каждому выбрать куклу. Дети вместе с куклами выполняют плясовые движения. Под конец куклы в руках детей раскланиваются.

«А теперь, - говорит взрослый, - подумайте, кому передать свою куклу». Малыши передают кукол тем, кто ещё не плясал. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не попляшут с куклами.

Игра может проводиться как под музыкальное сопровождение, так и под пение взрослого.

### **«Кто раньше дойдёт до флажка?»**

**Цель:** учить ходить в прямом направлении; воспитывать выдержку.

Описание игры: воспитатель спрашивает детей, кто из них умеет ходить очень быстро. «Все? Давайте это проверим!» Вначале соревнуются двое детей. Они стоят на одной линии. Флажок лежит на полу на расстоянии 15-20 шагов. По сигналу (удар в бубен) дети идут к флажку. При этом взрослый подчеркивает, что к флажку нужно идти, а бежать не разрешается. Остальные дети наблюдают, награждают победителя аплодисментами. Затем выбираются новые участники, и игра продолжается.

### **«Дед мороз»**

**Цель:** прививать умение выполнять характерные движения.

Описание игры: Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки.

Воспитатель говорит грубым голосом:

Я – Мороз Красный Нос,

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.

Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!». Дети разбегаются.

Игра повторяется.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых зверей (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».

### **«Животные жарких стран».**

**«Не послушные цыплятки»**

**«Волк и зайчики»**

Села птичка на окошко,  
Посиди у нас немножко,  
Посиди, не улетай,  
Улетела птичка – ай!

**«Птичка»**

**«У медведя во бору»**

У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру,  
А медведь сидит  
И на нас рычит.

**«Хочу все знать»**

**«Кто быстрее добежит до...»**  
**«Маленькие – большие».**  
**«Холодно – тепло».**

**«Воробьи»**

Воробушки, воробушки  
Летят, летят, летят,  
Найти скорее зернышки  
Воробушки хотят.

**«Мишка и дети»**

Миша по лесу гулял,  
Миша деточек искал,  
Долго, долго он искал,  
Сел на травку задремал.  
Стали деточки плясать,  
Стали ножками стучать.  
Мишка, Мишенька, вставай,  
Наших деток догоняй.

**«Что такое хорошо, что такое плохо»**

**«Морковка для зайчика»**  
**«Стоп»**  
**«Полоса препятствий»**

**«Зайка шел»**

**«Зайка шел»**  
Зайка шел,  
Зайка шел. (шагаем)

Капусту нашел, (разводим руки в стороны, удивление на лице)  
Сел Поел Встал (садимся, делаем вид, что едим, встаем)  
И дальше пошел, (шагаем)

#### **«Кошка и мышки»**

Кошка мышек сторожит,  
Притворилась, будто спит.  
Мышки вылезают из норок (пролезают между рейками лестницы или  
подлезают под шнур) и бегают.

Через некоторое время воспитатель говорит:

Тише мышки, не шумите,  
Кошку вы не разбудите.

Кошка слезает со стула, встаёт на четвереньки, выгибает спину, громко произносит: «мяу» - и ловит мышей, они бегут в свои норки (не подлезать под шнур или рейки лестницы). Роль кошки вначале выполняет воспитатель, затем поручается наиболее активному ребёнку, затем к этой роли привлекаются и другие дети. Игра повторяется каждый раз с новой кошкой.

#### **«Защитники Отечества»**

##### **«Ножки»**

Вернувшись к ребятам, он помогает им построиться у первой (стартовой) черты и произносит слова, под которые они будут выполнять действия, Затем предлагает повторить их.

Ножки, ножки,  
Бежали по дорожке,  
Бежали лесочком,  
Прыгали по кочкам,  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Прибегали на лужок,  
Потеряли сапожок.

Под эти слова дети бегут по направлению к другой линии, прыгают на двух ногах, приближаясь к взрослому (всего четыре прыжка). С последним словом останавливаются, приседают на корточки, поворачиваются то в одну, то в другую сторону, будто ищут сапожок. «Нашли сапожок!» - говорит воспитатель, и все бегут обратно к исходной линии. Игра начинается сначала.

##### **«Карусель»**

Еле-еле-еле-еле  
Завертелись карусели.  
А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом!  
Побежали, побежали, побежали!  
Тише, тише, не спешите,  
Карусель остановите.  
Раз-два, раз-два...(пауза),  
Вот и кончена игра.

Под эти слова карусель сначала медленно движется в одну сторону, потом темп речи и движений ускоряются, на слова «побежали» карусель меняет направление движения и кружится быстрее. Потом темп движений постепенно замедляется, и на слова «Вот и кончена игра» все останавливаются.

#### **«Лови – лови!»**

«Лови-лови!» - говорит воспитатель и приближает подвешенный к палке предмет то к одному, то к другому ребёнку. Когда малыш пытается поймать мячик, палка чуть приподнимается и ребёнок подпрыгивает, чтобы схватить его. Поворачиваясь в разные стороны, взрослый старается вовлечь в эту забаву всех детей.

Поиграв немного таким образом, можно слегка изменить правила. Так, дети по очереди ловят мячик, пробегая друг за другом мимо палки.

#### **«Куклы пляшут»**

Воспитатель показывает стол, на котором расположены куклы. «Смотрите, какие куклы пришли сегодня поиграть с нами!»-говорит воспитатель, стараясь привлечь внимание к новым игрушкам. -Таким нарядным куклам, наверное, очень хочется поплясать, но сами они плясать не умеют. Они маленькие и привыкли, что их берут на руки и танцуют с ними». Взяв куклу, взрослый показывает, как можно с ней танцевать. Потом он подзывает детей (от одного до трёх), предлагает каждому выбрать куклу. Дети вместе с куклами выполняют плясовые движения. Под конец куклы в руках детей раскланиваются.

«А теперь, - говорит взрослый, - подумайте, кому передать свою куклу». Малыши передают кукол тем, кто ещё не плясал. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не попляшут с куклами.

Игра может проводиться как под музыкальное сопровождение, так и под пение взрослого.

#### **«Догони мяч»**

Воспитатель показывает корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон зала. «Догоните мяч»,- говорит воспитатель и выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины, стараясь, чтобы они покатались в разные стороны. Дети бегут за мячами, берут их, несут в корзину.

#### **Зайчик в домике**

Цель: Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.

Содержание игры. Обручи лежат на полу — это домики зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. По сигналу взрослого «Серый волк!» бегут в свои домики. Затем игра продолжается. В игре может участвовать один ребенок или несколько детей. Воспитатель хвалит детей: «Молодцы, зайчата! Все убежали от волка!»

#### **Птички в гнездышках**

Цель. Учить прыгать с небольшой высоты, бегать враспынную; развивать внимание.

Содержание игры. Дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки.

Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички прыгают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетают в свои гнездышки.

Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!» раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся и гнездышки.

### **Колокольчик**

Задачи. Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры. Взрослый привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».

Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик.

### **Кто пройдет тише?**

Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно взрослый предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем взрослый может дать сигнал: «А теперь зашагали быстро-быстро». Взрослый и дети меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз.

#### **Варианты игры**

1. Дети могут выполнять роль мышек, а взрослый берет на себя роль кошки. Мышки вышли погулять, пока кошка спит, они идут тихо-тихо, чтобы не разбудить ее. Но вот кошка просыпается, говорит «мяу-мяу», смотрит по сторонам, прогибает спину. Мышки быстро уходят. Они не должны убежать.

2. Взрослый предлагает детям пройти мимо него тихо-тихо, так, чтобы он не услышал. Взрослый закрывает глаза и встает в центре комнаты, а дети тихо-тихо ходят вокруг него.

### **«Космонавты»**

**Цель:** закреплять знания детей о космосе через игровую деятельность.



Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты.  
На какую захотим – на такую полетим!  
Но в игре один секрет – опоздавшим места нет!

(Дети разбегаются и занимают места на стулья).

### **Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух»**

**Цель:** развивать двигательную активность детей, внимание.

По команде «Земля» нужно присесть, «Воздух» - подуть, «Вода» - делать движения, как будто плывут, «Огонь» - руки вверх и повороты вокруг себя. Кто ошибается - выбывает из игры.

### **«Ракетодром»**

Первый космонавт:

Мы сейчас все космонавты,  
Как Гагарин, как Титов.  
Экипаж ракеты нашей  
В космос вылететь готов.

Старт. (поднимает красный флажок)

Дети стоят вокруг ракеты, по знаку красного флажка дети начинают двигаться по кругу под космическую музыку.

Через некоторое время второй ребенок поднимает желтый флажок – дети двигаются по кругу в другую сторону.

Далее, третий ребенок поднимает оранжевый флажок – дети начинают двигаться свободно по залу.

Четвертый ребенок поднимает зеленый флажок – дети садятся на корточки или останавливаются на месте.

Игра проводится в течение некоторого времени. Дети сами контролируют процесс поднятия флажков. Главная задача играющих - внимательно следить за поднятием цветом.

Играют 4-5 раз. Поднимаются все 4 флажка. Дети собираются в ряд, те, кто руководил передвижением строятся во второй ряд, в руках у них цветы, флажки собирают воспитатели.

Дети: Мы удачно приземлились, из полета возвратились.

### **Космонавты**

**Цель:** развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,
- Завели моторы «Р – р – р»: движение по кругу друг за другом
- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.
- На заправку полетели: присели –руки вперёд, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

### **«Солнышко и дождик»**

**Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко» дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.

### **Пчелки**

Задачи. Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.

Содержание игры. Дети изображают пчел, они бегают по комнате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (помощник воспитателя). Воспитатель-пчела говорит:

Мишка-медведь идет,  
Мед у пчелок унесет,  
Пчелки, домой!

Пчелки летят в определенный угол комнаты — улей. Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же. Пчелки и взрослый говорят:

Этот улей — домик наш,  
Уходи, медведь, от нас,  
Ж-ж-ж-ж!

Машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну. Они могут угостить в конце игры медведя медом

### **Мотыльки**

Задачи. Повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.

Содержание игры. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит:

На зеленом на лугу  
Мотыльки летают.  
И с цветочка на цветок

Весело порхают. (Дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку (мягкие дорожки или коврики разложенные по группе).)

Таня вышла на лужок,  
У нее в руках сачок.

Берегись-ка, мотылек,

Улетай скорей, дружок! (Взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков. Дети убегают.)

### **Передай мяч**

Задачи. Учить передавать мяч двумя руками и принимать его; развивать внимание; поддерживать самостоятельность в действиях.

Содержание игры. Дети встают в круг и по сигналу взрослого передают мяч соседу, называя его имя. Когда дети овладеют движением, можно регулировать темп словами: «Миша, быстро передай мяч Вове» и т. д.

### **Комарики и лягушка**

**Задачи.** Учить выполнять действия по слову взрослого; поощрять самостоятельность, инициативу детей; вызывать чувство радости от совместных действий.

**Материал.** Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением комариков и лягушки, стулья, на которых лежат платочки (по числу детей).

**Содержание игры.** Дети-комарики летают по группе, произнося звук «з-з-з», присаживаются, опуская руки-крылья после слов взрослого:

Сел комарик на кусточек,                      Свесил ножки под листочек,  
На еловый на пенечек,                      Спрятался!

Комарики садятся на стулья и прячутся за платочками. Выходит водящий в шапочке или с эмблемой лягушки и говорит: «Где же комарики? Я их сейчас найду! Ква-ква-ква!» Ищет, но не находит. Игра повторяется. Затем водящий-лягушка со словами «Вот они!» находит комариков. Но комарики разлетаются, и лягушка пытается их поймать.

### **Пузырь**

***Дети водят хоровод и говорят:***

Надуваем пузыри,  
Вот какие посмотри!

***Постепенно расширяя круг***

Раздувайся, пузырь,  
Раздувайся большой,  
Оставайся такой,  
Да не лопайся.

***Когда ведущий говорит:***

Пузырь лопнул,  
Разлетелись пузыри.

***Дети разбегаются***

### **Поезд**

**Цель:** Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности и свои возможности; побуждать к самостоятельным действиям.

**Содержание игры.** Взрослый предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый — паровоза. Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Дети двигают руками в такт словам «чу-чу-чу».

**Варианты игры**

1. Роль паровоза выполняет ребенок.

2. Детям предлагают выйти на остановку, где они играют, собирают цветы и т. п.

3. Игра может проводиться под пение следующей песенки:

Вот поезд наш едет,                      Ребят он повез  
Колеса стучат,                      Далеко-далеко.  
А в поезде этом                      Но вот остановка,  
Ребята сидят.                      Кто хочет слезать?  
Чу-чу-чу, чу-чу-чу!                      Вставайте, ребята,

Бежит паровоз                      Пойдемте гулять!  
Далеко-далеко.

После этих слов дети разбегаются по группе или участку. По сигналу взрослого они встают друг за другом, изображая вагончики.

### **Птички и автомобили**

**Цель:** Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.

**Материал.** Шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмблемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.

**Содержание игры.** Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерна. По сигналу взрослого «Автомобиль!» птички быстро убегают с дороги.

**Вариант игры.** Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» —

птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «Автомобили выехали!» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.

### **Автомобили**

**Цель:** Учить двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.

**Материал.** Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гараж).

**Содержание игры.** Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой — гаражом. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого «Автомобили, в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.

**Варианты игры**

1. Автомобили могут ехать по мосту (доске, лежащей на полу), по извилистой дорожке, по мягкой дорожке (болото) и т. п.

2. У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата. Гараж может быть обозначен цветным флажком, в этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.